МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3»

**Возможности использования информационно-коммуникационных технологий при формировании УУД младших школьников**

Патякина Елена Владимировна,

 учитель начальных классов,

педагогический стаж 24 года,

 первая квалификационная категория

Богородск, 2015

**Возможности использования информационно-коммуникационных технологий при формировании УУД младших школьников**

Современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Результатом урока является не успеваемость, не объем изученного материала, а приобретаемые УУД учащихся (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты).

В выступлении мне хотелось бы представит собственный опыт по формированию УУД с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий

Умение младших школьников ориентироваться в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Сегодня учителя начальных классов широко используют на уроках мультимедиа проекторы, которые позволяют значительно увеличить наглядность за счёт использования в ходе урока обучающей презентации.

Презентация позволяет сконцентрировать внимание детей на том материале, который необходим в данный момент урока, помогает расширить возможности представления разного типа информации в сжатом, упрощенном виде, формирует навыки рационального запоминания материала. Возможность объединения в презентации фотографий, анимаций, схем, таблиц, диаграмм, графиков, аудио-видео материалов резко повышает качество усвоения информации учеником и успешность его обучения.

Благодаря использованию ИКТ обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся, повышается качество процесса обучения в сфере моделирования изучаемых процессов и явлений.

Различные электронные дидактические игры, тренажёры учебной деятельности, тесты позволяют автоматизировать контроль уровня знаний, дают возможность мгновенно оценивать успехи учеников и получать информацию о затруднениях, испытываемых ими на уроке. Способствуют развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников, повышению уровня комфортности обучения.

В своей работе я использую как готовые цифровые образовательные ресурсы, современные электронные учебные материалы, предназначенные для использования на уроках в начальной школе, так и сама составляю электронные приложения к уроку, к отдельным темам, тестовые задания по отдельным разделам в зависимости от конкретной образовательной потребности. Применяю ИКТ при подготовке и проведении нетрадиционных форм урока, школьных праздников.

 В нашей школе персональные нетбуки используются и как индивидуальные средства обучения. Вместе с новыми учебниками ученики получают диски с дидактическим игровым, тренировочным материалом по предметам, имеют возможность работать в школе и дома с помощью компьютера в собственном скоростном режиме, что положительно сказывается на результате и ведет к росту самооценки, повышает комфортность обучения детей с разными способностями. Компьютер помогает применить дифференциацию при самостоятельной работе, используя многовариантность заданий с постепенным увеличением трудности. Индивидуальная форма эффективна ещё и тем, что она служит и как диагностикой и как планированием для коррекционной работы, мощным мотивационным средством при выполнении тренировочных упражнений, вызывающих затруднения.

Ученикам, выполняющим общие для всех задания быстро и качественно предлагаем компьютерный тренажер повышенной сложности или задание пропедевтического характера, выполнение которого позволит им участвовать в объяснении нового материала своим одноклассникам.

Особое значение имеет работа за компьютером для детей, часто пропускающих занятия по болезни. Они изучают основные вопросы учебного материала в краткой, структурированной форме при помощи компьютерных обучающих программ, во время актуализации знаний, математической разминки, фронтального опроса или повторения изученного. Для этой категории учащихся, а также для отстающих учеников я организую компьютерное тестирование вместо традиционной контрольной работы по изученной теме.

На мой взгляд, групповая форма работы за компьютером также очень эффективна при решении проблемных задач.

Большое распространение в последние годы в нашей школе получила проектно-исследовательская деятельность учащихся. Как правило, работа над проектами не обходится без использования ИКТ. Проектная деятельность учит детей планировать свою работу, принимать решения, решать определённую учебную задачу, оценивать результаты деятельности, готовить презентации. Сообщения к уроку, индивидуальные и групповые проекты, кратковременные и долговременные исследования способствуют формированию всех видов универсальных учебных действий. К тому же в процессе работы над проектами в рамках учебной и внеучебной деятельности развивается информационное мышление школьников, формируется ИКТ-компетентность.

Таким образом, при освоении:

**регулятивных универсальных учебных действий** обеспечивается:

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
* создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

**познавательных универсальных учебных действий** ИКТ играют ключевую роль в формировании таких действиях, как:

* поиск информации в информационных архивах: развивается умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
* фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе: учащиеся овладевают практическими способами работы с информацией;
* структурирование знаний, их организация и представление в виде диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
* создание гипермедиа сообщений, подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
* построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов;
* определение последовательности выполнения действий, составление инструкции (простого алгоритма) в несколько действий;
* планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ;
* проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

**коммуникативных учебных действий** используется общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео – конференция, форум). Таким образом развиваются умения обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Дети учатся выступать перед небольшой аудиторией сочетая устное сообщение с ИКТ – поддержкой, размещать сообщения в информационной образовательной среде.

 Сегодня с помощью ИКТ можно создавать в рамках учебного занятия реальную обучающую среду, которая предполагает выбор и индивидуальное познание в обучении, что не может не влиять на его качество.