



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
26 августа 2015 года

 О.В.Калякина

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
25 августа 2015 года

 А.М.Рябинкина

Рабочая программа

«Окружающий мир»
2 «А» класс

на 2015 – 2016 учебный год

Составитель программы

Патякина Елена Владимировна

Пояснительная записка к курсу «Окружающий мир» 2 класс «Начальная школа 21 века»

Рабочая программа учителя по курсу окружающий мир для учащихся 2-го класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии с нормативными актами

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Локальные нормативные акты МБОУ «Школа №3»

Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Приоритетными задачами курса являются:

- расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;
- продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры;
- расширение краеведческих знаний, формирование понятия «родной край»;
- обогащение понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений»;
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Образовательная функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация развивающей функции обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные при-

знаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Содержание программы

Введение. Что окружает человека (2 час).

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

- Универсальные учебные действия: «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (13 часов).

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

- Универсальные учебные действия: описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

Кто живет рядом с тобой (6 часов).

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

- Универсальные учебные действия: составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13 часов).

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

- Универсальные учебные действия: ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

Мы — жители Земли (13 часов).

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

- Универсальные учебные действия: характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (19 часа).

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

- Универсальные учебные действия: различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представлению в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек (2 часа).

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

- Универсальные учебные действия: составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Контрольные работы
			Уроки	Л/р П/р экскурсии, уроки развития речи, внеклассного чтения и т.п.	
1	Введение. Что окружает человека	2 ч.			
2	Кто ты такой? Что такое здоровье?	13 ч.	7 урок	Практическ. работа	
3	Кто живёт рядом с тобой	6 ч.	16 урок	Практическ. работа	
4	Россия — твоя Родина	13 ч.	24 урок	экскурсия	
5	Мы — жители Земли	13 ч.	45 урок	Практическ. работа	
6	Природные сообщества	19 ч.	48 урок 52 урок	Экскурсия Практ работа	
7	Природа и человек	2 ч.	67 урок	экскурсия	68 урок Комплексная работа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	корректировка
Наименование раздела, темы учебной программы, количество часов				
Введение. Что окружает человека – 2 часа				
1	Что такое окружающий мир? <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
2	Бывают ли на свете чудеса <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
Кто ты такой? Что такое здоровье? – 13 часов				
3	Все мы - люди <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
4-5	Наши помощники — органы чувств <u>Комбинированный</u>	2 ч.		
6	Что такое здоровье <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
7	Режим дня Практическая работа №1 «Составление режима дня для будней и выходных» <u>Комбинированный</u>	1 ч.		

8	Что такое физическая культура <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
9	Закаляться может каждый. <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
10	Почему нужно правильно питаться <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
11	О витаминах <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
12	Правила дорожного движения <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
13	Чтобы избежать неприятностей <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
14	Зачем изменять себя <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
15	О правилах питания <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
Кто живёт рядом с тобой – 6 часов				
16	Что такое семья Практическая работа №2 «Составление семейного «древа» <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
17	Домашнее хозяйство <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
18	Семейный досуг <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
19	Какие бывают правила <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
20	Умеешь ли ты дружить? <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
21	Умеешь ли ты общаться? <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
Россия — твоя Родина – 13 часов				
22	Родина — что это такое? <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
23	Города России <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
24	День России <u>Урок-экскурсия в краеведческий музей</u>	1 ч.		
25	Родной край — частица Родины <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
26	История рассказывает о прошлом <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
27	Как Русь начиналась <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
28	О труде славян <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
29-	Первые русские князья	2 ч.		

30	<u>Усвоение новых знаний</u>			
31	Мы - граждане России <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
32	Как трудятся россияне <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
33	Все профессии нужны... <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
34	Знаменитые города России <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
Мы — жители Земли (13 часов).				
35	«Солнечная семья» <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
36	Земля — планета Солнечной системы <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
37	Глобус - модель Земли <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
38	Бактерии <u>Усвоение новых знаний</u>	1 ч.		
39	Грибы <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
40	Какие животные живут на Земле <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
41	Как животные воспринимают мир <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
42- 43	Как животные защищаются, питаются, строят жилища <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
44	Животные воспитывают потомство <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
45	Какие бывают растения Практическая работа №3 «Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами» <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
46- 47	Органы растения и их значение для его жизни <u>Комбинированный</u>	2 ч.		
Природные сообщества – 19 часов				
48	Что такое лес? Экскурсия	1 ч.		
49	Как развивается растение <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
50	Деревья леса <u>Комбинированный</u>	1 ч.		
51	Кустарники леса Экскурсия	1 ч.		
52	Травянистые растения леса Практическая работа №4 «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах» <u>Комбинированный</u>	1 ч.		

53	Лесная аптека Комбинированный	1 ч		
54	Звери леса Комбинированный	1 ч.		
55	Птицы — лесные жители Комбинированный	1 ч.		
56	Ужи - обитатели леса Комбинированный	1 ч.		
57	Насекомые леса Комбинированный	1 ч.		
58	Мы пришли в лес... Комбинированный	1 ч.		
59	Путешествие капельки Комбинированный	1 ч.		
60	Свойства воды Комбинированный	1 ч.		
61	Рыбы — обитатели водоёмов Комбинированный	1 ч.		
62	Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов Комбинированный	1 ч.		
63	Болото — естественный водоём Комбинированный	1 ч.		
64	Растения и животные луга Экскурсия	1 ч.		
65	Растения и животные поля Комбинированный	1 ч.		
66	Растения и животные сада Комбинированный	1 ч.		
Природа и человек – 2 часа				
67	Будем беречь природу Экскурсия	1 ч.		
68	Урок повторения Комплексная работа	1 ч.		

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения.

Ученик научится:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое – настоящее - будущее; год – век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;

- моделировать жизнь сообщества на основе цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Метапредметные результаты обучения:

Ученик может научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе - повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:

В области познавательных УУД:

- ученик научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
 - использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
 - проводить сравнение, сериацию, классификации;
 - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, планкату и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

В области коммуникативных УУД:

- ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных УУД:

- ученик научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

В области личностных УУД:

- ученик получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу; определять характер взаимоотношений человека с природой

Система оценки планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным

содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В соответствии с требованиями стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Оценка достижений планируемых метапредметных результатов складывается на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности.

Во 2 классе вводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений стандарта - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценка «5»

- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;
- отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения.

Оценка «4»

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения
- наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- незначительные нарушения логики изложения материала;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
- отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3»

- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе;
- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу;
- отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2»

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
- нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объём контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создаёт предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания разных уровней сложности. При оценивании теста считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов.

	Уровневая шкала	Процентная балльная шкала	
Низкий	Выполнены отдельные задания.	0-60% менее 17 баллов	Оценка «2»
Средний	Выполнены все задания, с незначительными погрешностями.	60-77% 18-22 балла	Оценка «3»
		77-90% 23-26 баллов	Оценка «4»
Высокий	Все предложенные задания выполнены верно.	90-100% 27-30 баллов	Оценка «5»

Пакет контрольно – измерительных материалов

Текущий контроль осуществляется в письменной и устной форме. Основная цель – проверка того, как идёт процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением

природы, общественных явлений.

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце каждой четверти.

Проверочные тематические (текущие) работы проводятся после изучения тем программы. Цель работ – выявление картины усвоения каждым учащимся изученного материала и, при необходимости, корректировка процесса обучения. Проверочные работы проводятся в форме тестирования. Текст каждой работы предложен в двух вариантах, каждый из которых содержит основную (базовый уровень сложности) и дополнительную (повышенный уровень сложности) части.

Проверочная комплексная (итоговая) работа за год проводится в конце учебного года (конец апреля – начало мая). Цель работы – проверка усвоения учащимися учебного материала по основным разделам программы 2 класса, как учащиеся умеют пользоваться приобретёнными знаниями, умениями и навыками при выполнении проверочной тестовой работы. Текст работы предложен в четырёх вариантах, каждый из которых содержит основную (базовый уровень сложности) и дополнительную (повышенный уровень сложности) части.

Учебно – методические средства обучения, ЦОР

Печатные пособия:

Для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Начальная школа XXI века Окружающий мир Программа 1-4 класс. М: Вентана – Граф, 2012.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 класс: методика обучения. М.: Вентана-Граф, 2012.

Для учащихся:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций: М.: Вентана-Граф, 2015

Технические средства обучения:

1. Проектор.
2. Интерактивная доска.
3. Многофункциональное устройство.
4. Документ-камера.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Гербарии растений, микроскопы, глобус, макеты фруктов, овощей, грибов.

Цифровые образовательные ресурсы:

Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM)

<http://nsc.1september.ru/urok> - Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).

УМК "Начальная школа XXI века"

<http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской

Федерации <http://www.georus.by.ru>

География: сайт А.Е. Капустина <http://geo2000.nm.ru>
Все флаги мира <http://www.rubricon.com/flags/flags.asp>
Страны мира: географический справочник <http://geo.historic.ru>
Территориальное устройство России: справочник каталог "Вся Россия" по экономическим районам <http://www.terrus.ru>
Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
Отечественная история 70 лет битве под Москвой <http://pobeda.mosreg.ru>
Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев http://www.1941_1945.ru
Виртуальный музей декабристов <http://decemb.hobby.ru>
Герои страны: патриотический интернет проект <http://www.warheroes.ru>
Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
Интернет проект "1812 год" <http://www.museum.ru/museum/1812/>
История России с древнейших времен до наших дней http://clarino2.narod.ru/rus_history.htm
Ленинград. Блокада. Подвиг <http://blokada.otrok.ru>
Наша Победа. День за днем <http://www.9may.ru>
Образование Киевской Руси <http://oldru.narod.ru>
Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>
Коллекция "Русская и зарубежная литература для школы" Российского общеобразовательного портала <http://litera.edu.ru17>
BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки <http://www.bibliogid.ru>
Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>
Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
Имена.org — популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
Виртуальный каталог икон <http://www.wco.ru/icons/>
Виртуальный музей живописи <http://www.museum-online.ru>
Виртуальный музей Лувр <http://louvre.historic.ru>
Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakov.ru>
Государственный Русский музей <http://www.rusmuseum.ru>
Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org>
Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru/>
Журнал ОБЖ <http://www.school-obz.org/>
Herba: ботанический сервер Московского университета <http://botsad.msu.ru/links.htm>
BioDat: информационно аналитический сайт о природе России и

экологии <http://www.biodat.ru>
FlorAnimal: портал о растениях и животных <http://www.floranimal.ru>
Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>
Биология: сайт преподавателя биологии А.Г. Козленко <http://www.kozlenkoa.narod.ru>
БиоДан — Тропинка в загадочный мир <http://www.biodan.narod.ru>
Внешкольная экология: программа "Школьная экологическая инициатива" <http://www.eco.nw.ru>
Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>
Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net>
Занимательно о ботанике. Жизнь растений <http://plant.geoman.ru>
Изучаем биологию <http://learnbiology.narod.ru>
Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие <http://nrc.edu.ru/est/>
Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас <http://med.claw.ru>
Мир животных <http://animal.geoman.ru>
Опорно- двигательная система человека: образовательный сайт Палеоэнтомология в России <http://www.palaeontomolog.ru>
Проблемы эволюции <http://www.macroevolution.narod.ru>
Редкие и исчезающие животные России <http://nature.air.ru/>
Санкт Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию <http://www.aseko.ru>
Чарлз Дарвин: биография и книги <http://charles-darwin.narod.ru/>
Экологическое образование детей и изучение природы России <http://www.ecosystema.r>