**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Приказ № IV – 141  от 30 августа 2016  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Шарова | СОГЛАСОВАНО  29 августа 2016  зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Калякина | РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей  начальных классов  29 августа 2016  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Рябинкина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Русский язык»

3 класс

**на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составитель программы**  Патякина Елена Владимировна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Локальные нормативные акты МБОУ «Школа №3»

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.

- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Методические пособия:

- «Русский язык. Комментарии к урокам». 3 класс. ( С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). «-М.: «Вентана – Граф» 2012 г.

- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения». ( В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2013 г.

- Оценка знаний. Русский язык, 2 – 4 класс, 2009г. Авторы: В. Ю. Романова, Л. В. Петленко, – М.: Вентана-Граф, 2009.

В авторскую программу изменения не внесены.

Программа рассчитана на 170 часов

**Цели и задачи курса «Русского языка».**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка —**социокультурной**и **научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».**

        Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования  учебной деятельности на уроках русского языка.

Специфика русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Систематический курс русского языка представлен в 3 классе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**  **«Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета,  учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Русского языка».**

**Личностными**результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание программы**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

***Фонетика.***Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

***Состав слова.***Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу  (4 ч).

***Синтаксис***(18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

***Морфология***(37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

 Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но).*

**«Развитие речи» (30 ч)**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование  
текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

**Резервные уроки (25 ч)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  разделов и тем | Всего  часов | В том числе | | Контрольные  работы |
| Уроки | Л/р П/р  экскурсии, уроки развития речи, внеклассного чтения и т.п. |
| 1 | Фонетика | 3 |  |  |  |
| 2 | Синтаксис | 18 |  |  | 2 |
| 3 | Состав слова | 4 |  |  |  |
| 4 | Морфология | 37 |  | 1 | 2 |
| 5 | Правописание | 53 |  | 4 | 4 |
| 6 | Развитие речи | 30 |  |  |  |
| 7 | Повторение | 25 |  |  | 2 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
| план | корректировка |
| ***1 ч е т в е р т ь*** | | | | |
| 1 | Повторяем фонетику | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Вспоминаем правила написания прописной буквы | 1 | 2.09 |  |
| 3 | Фонетический разбор слова | 1 | 5.09 |  |
| 4 | Вспоминаем правила переноса слов | 1 | 6.09 |  |
| 5 | Повторяем: текст, его признаки и типы | 1 | 7.09 |  |
| 6 | Фонетический разбор слова | 1 | 8.09 |  |
| 7 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 | 9.09 |  |
| 8 | Повторяем состав слова | 1 | 12.09 |  |
| 9 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слов | 1 | 13.09 |  |
| 10 | Повторяем признаки и типы текстов | 1 | 14.09 |  |
| 11 | Разбор слова по составу | 1 | 15.09 |  |
| 12 | Повторяем правила правописания согласных в корне слова | 1 | 16.09 |  |
| 13 | Повторяем словообразование | 1 | 19.09 |  |
| 14 | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 20.09 |  |
| 15 | **Диктант.** Тема: повторение орфограмм корня | 1 | 21.09 |  |
| 16 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Текст и его заголовок | 1 | 22.09 |  |
| 17 | *Списывание.* Тема: повторение орфограмм корня. | 1 | 23.09 |  |
| 18 | Разбор слова по составу и словообразование | 1 | 26.09 |  |
| 19 | *Контрольная работа*. Тема: фонетический анализ слова, разбор слова по составу. | 1 | 27.09 |  |
| 20 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Вспоминаем правописание суффиксов | 1 | 28.09 |  |
| 21 | Повторяем правописание приставок | 1 | 29.09 |  |
| 22 | Заголовок и начало текста | 1 | 30.09 |  |
| 23 | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 | 3.10 |  |
| 24 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | 4.10 |  |
| 25 | Последовательность абзацев в тексте | 1 | 5.10 |  |
| 26 | Деление текста на абзацы | 1 | 6.10 |  |
| 27 | Главные члены предложения | 1 | 7.10 |  |
| 28 | Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков | 1 | 10.10 |  |
| 29 | Главные члены предложения | 1 | 11.10 |  |
| 30 | Учимся писать приставки | 1 | 12.10 |  |
| 31 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з//с* | 1 | 13.10 |  |
| 32 | Подлежащее | 1 | 14.10 |  |
| 33 | Сказуемое | 1 | 17.10 |  |
| 34 | Учимся писать письма | 1 | 18.10 |  |
| 35 | Подлежащее и сказуемое | 1 | 19.10 |  |
| 36 | Учимся писать письма | 1 | 20.10 |  |
| 37 | Второстепенные члены предложения | 1 | 21.10 |  |
| 38 | *Итоговая контрольная работа.* Тема: простое предложение. | 1 | 24.10 |  |
| 39 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обстоятельство | 1 | 25.10 |  |
| 40 | Учимся писать приставку *с-* | 1 | 26.10 |  |
| 41 | Повторение пройденного: орфограммы, изученные во втором классе | 1 | 27.10 |  |
| 42 | Повторение пройденного: орфограммы, изученные во втором классе | 1 | 28.10 |  |
| ***2 ч е т в е р т ь*** | | | | |
| 43 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обстоятельство. | 1 | 7.11 |  |
| 44 | Учимся писать письма | 1 | 8.11 |  |
| 45 | Определение. Роль определений в предложении. | 1 | 9.11 |  |
| 46 | Определение | 1 | 10.11 |  |
| 47 | Учимся писать слова с двумя корнями | 1 | 11.11 |  |
| 48 | Запоминаем соединительные гласные *о, е* | 1 | 14.11 |  |
| 49 | Учимся писать письма | 1 | 15.11 |  |
| 50 | Дополнение. Роль дополнений в предложении | 1 | 16.11 |  |
| 51 | Дополнение | 1 | 17.11 |  |
| 52 | Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова | 1 | 18.11 |  |
| 53 | *Контрольная работа*. Тема: простое предложение; члены простого предложения. | 1 | 21.11 |  |
| 54 | Работа над ошибками, допущенными в к/р. Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова | 1 | 22.11 |  |
| 55 | Учимся писать письма | 1 | 23.11 |  |
| 56 | Однородные члены предложения | 1 | 24.11 |  |
| 57 | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ ц ] | 1 | 25.11 |  |
| 58 | Повторение изученных орфограмм | 1 | 28.11 |  |
| 59 | **Диктант.** Тема: правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; ы после ц | 1 | 29.11 |  |
| 60 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Однородные члены предложения. | 1 | 30.11 |  |
| 61 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 1.12 |  |
| 62 | Учимся писать письма | 1 | 2.12 |  |
| 63 | Однородные члены предложения | 1 | 5.12 |  |
| 64 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 6.12 |  |
| 65 | Однородные члены предложения | 1 | 7.12 |  |
| 66 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 8.12 |  |
| 67 | Учимся писать письма | 1 | 9.12 |  |
| 68 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | 12.12 |  |
| 69 | *Итоговая контрольная работа* по пройденным темам | 1 | 13.12 |  |
| 70 | Работа над ошибками, допущенными в к/р. Повторение изученных орфограмм. | 1 | 14.12 |  |
| 71 | **Итоговый диктант**. Тема: правописание слов с изученными орфограммами | 1 | 15.12 |  |
| 72 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи | 1 | 16.12 |  |
| 73 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 19.12 |  |
| 74 | Закрепление по теме «Части речи» | 1 | 20.12 |  |
| 75 | Имя существительное. Классификация имен существительных | 1 | 21.12 |  |
| 76 | Имя существительное. Повторение. | 1 | 22.12 |  |
| 77 | Учимся писать изложение | 1 | 23.12 |  |
| ***3 ч е т в е р т ь*** | | | | |
| 78 | Род имен существительных | 1 |  |  |
| 79 | Род имен существительных. Неизменяемые существительные | 1 |  |  |
| 80 | Учимся писать изложение | 1 |  |  |
| 81 | Число имен существительных | 1 |  |  |
| 82 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных | 1 |  |  |
| 83 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. | 1 |  |  |
| 84 | Число имен существительных | 1 |  |  |
| 85 | Изменение имен существительных по числам | 1 |  |  |
| 86 | Изменение имен существительных по числам, оканчивающихся на *мя* | 1 |  |  |
| 87 | Учимся писать изложение | 1 |  |  |
| 88 | Изменение имен существительных по падежам | 1 |  |  |
| 89 | Падеж имен существительных. Знакомство с названиями падежей и вопросами | 1 |  |  |
| 90 | Падеж имен существительных | 1 |  |  |
| 91 | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова | 1 |  |  |
| 92 | Учимся писать письма | 1 |  |  |
| 93 | Падеж имен существительных | 1 |  |  |
| 94 | Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных | 1 |  |  |
| 95 | Падеж имен существительных | 1 |  |  |
| 96 | Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк- | 1 |  |  |
| 97 | Работаем с текстом | 1 |  |  |
| 98 | Склонение имен существительных | 1 |  |  |
| 99 | Учимся писать сочетания –инк- и –енк- | 1 |  |  |
| 100 | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |
| 101 | **Диктант.** Тема: Ь после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные; суффиксы существ. | 1 |  |  |
| 102 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существительных | 1 |  |  |
| 103 | Правописание безударных окончаний имен сущ. 1-го склонения | 1 |  |  |
| 104 | Работаем с текстом | 1 |  |  |
| 105 | Склонение имен существительных | 1 |  |  |
| 106 | Тест. Тема: род, число, падеж, склонение имен существительных | 1 |  |  |
| 107 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 108 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |  |  |
| 109 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 110 | Учимся писать изложение | 1 |  |  |
| 111 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |  |  |
| 112 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 113 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  |
| 114 | Правописание гласных в окончаниях имен сущ после шипящих и *ц* | 1 |  |  |
| 115 | Учимся писать изложение | 1 |  |  |
| 116 | Способы образования имен существительных | 1 |  |  |
| 117 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  |
| 118 | Способы образования имен существительных | 1 |  |  |
| 119 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  |
| 120 | Учимся писать изложение | 1 |  |  |
| 121 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 |  |  |
| 122 | *Контрольная работа*. Тема: род, число, падеж, склонение имен существительных | 1 |  |  |
| 123 | Работа над ошибками, допущенными в к/р. Повторяем правописание безударных окончаний имен сущ. | 1 |  |  |
| 124 | Повторение по теме имя существительное | 1 |  |  |
| 125 | **Диктант.** Тема: правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |  |  |
| 126 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 127 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа | 1 |  |  |
| 128 | Повторение. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 129 | Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 130 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | 1 |  |  |
| 131 | Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 132 | Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. | 1 |  |  |
| 133 | Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. | 1 |  |  |
| 134 | Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных | 1 |  |  |
| 135 | Качественные имена прилагательные. Значение имен прилагательных | 1 |  |  |
| 136 | Качественные имена прилагательные. | 1 |  |  |
| 137 | Изложение с элементами сочинения | 1 |  |  |
| 138 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  |  |
| 139 | Учимся писать изложение | 1 |  |  |
| 140 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  |  |
| 141 | Краткая форма качественных прилагательных | 1 |  |  |
| 142 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  |  |
| 143 | Учимся писать сочинение | 1 |  |  |
| 144 | Относительные имена прилагательные | 1 |  |  |
| 145 | Правописание относительных прилагательных | 1 |  |  |
| 146 | Как образуются относительные прилагательные | 1 |  |  |
| 147 | Правописание относительных прилагательных | 1 |  |  |
| 148 | Учимся писать сочинение | 1 |  |  |
| 149 | Правописание относительных прилагательных | 1 |  |  |
| 150 | Притяжательные прилагательные | 1 |  |  |
| 151 | Правописание притяжательных прилагательных | 1 |  |  |
| 152 | Повторение. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 153 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 |  |  |
| 154 | Правописание краткой формы имен прилагательных | 1 |  |  |
| 155 | Повторение. Орфограммы изученные в 3-м классе. | 1 |  |  |
| 156 | **Итоговый диктант**. Тема: орфограммы изученные в 3-м классе. | 1 |  |  |
| 157 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Местоимение | 1 |  |  |
| 158 | Работаем с текстом | 1 |  |  |
| 159 | Личные местоимения. Местоимения и слова, которые они заменяют | 1 |  |  |
| 160 | Личные местоимения | 1 |  |  |
| 161 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |
| 162 | *Списывание.* Тема: Орфограммы, изученные в 3-м классе. | 1 |  |  |
| 163 | Как изменяются местоимения | 1 |  |  |
| 164 | Правописание местоимений | 1 |  |  |
| 165 | Как изменяются местоимения | 1 |  |  |
| 166 | Повторение пройденного | 1 |  |  |
| 167 | *Тест. Итоговая контрольная работа* за курс 3-го класса | 1 |  |  |
| 168 | Повторение. Тема: Фонетика | 1 |  |  |
| 169-170 | Повторение. Тема: Лексика | 2 |  |  |

**Планируемые результаты обучения**

**Метапредметные результаты:**

**Личностные УУД:**

* освоение личностного смысла учения, желания учиться,формирование интереса (мотивации) к учению;
* воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
* выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;учиться высказывать свои преположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
* определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
* планировать свою работу по изучению незнакомого материала.извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
* сознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения зада-
* ния в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД:**

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* формлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого;участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
* задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся третьего класса.**

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны: *различать:*

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- предложения с однородными членами;

*Выделять, находить:*

-грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

*Решать практические задачи:*

-проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

-характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)

-составлять план текста (при помощи учителя);

*Применять правила правописания:*

-падежных окончаний имен существительных;

-суффиксов имен существительных –онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;

-падежных окончаний имен существительных;

- словарных слов, определенных программой;

-постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

**Система оценки планируемых результатов**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.  
***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.   
***Грамматический* разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.  
***Контрольное списывание****,* как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.  
***Изложение*** *(*обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.  
***Тестовые задания*** *-* динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.*** ***Ошибки:****-* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;  
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);  
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);  
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;  
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;  
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;  
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).  
***За одну ошибку в диктанте считаются:***а) два исправления;   
б) две пунктуационные ошибки;   
в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,   
г) две негрубые ошибки.  
***Негрубыми считаются следующие ошибки:***а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);   
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;  
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;   
г) недописанное слово.  
***Недочеты:***- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;  
- отсутствие красной строки;  
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.  
***За ошибку в диктанте не считают:*** *а)* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;  
в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  
  
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.  
Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.  
В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения*).****Организация и проведение диктанта.***Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.   
После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.  
Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.  
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.  
Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.  
На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

**Учебно-методические средства обучения, ЦОР**

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. Программа, планирование, контроль. – 1-4 классы. М.: Вентана-Гаф, 2013.
3. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения.– М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2013.
5. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочие тетради №1, №2. – М. :Вентана-Граф, 2015
6. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь. – М. :Вентана-Граф, 2014

**Оборудование:**

1.Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

2.Учебные диски.

**Интернет-ресурсы**

Собственно разработанные презентации

https://www.vgf.ru/